

مذكرة اعادة درس في التعليم الاستكشافي

المجال: العلوم والتكنولوجيا مكون الكفائية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

الهدف المميز: قياس مدة زمنية

هدف الحصّة: يكون المتعلم قادرا على قياس فترة زمنية باعتماد ظاهرة دورية مألوفة

الملاحظات	فاعليات المتعلم	التقفل	طريقة التنشيط	الوسائل	المحتويات والمضامين	المراحل
	الإنتاج					
	مدة لعب شادي تحلى قدر مدة لعب أسماء.	أفعال رود الأطفال	جماعي	شفوي	* شادي وأسماء أمام شاشة الحاسوب	1/ التحفيز وخلق الدافعية
	عليهما استعمال الساعة العداد عدد معين		فردى	شفوي	يريد الوالدان تقسيم مدة اللعب بينهما بالتساوي.	2/ التصورات
	استعمال دقات القلب اعتماد قطرات ماء من حنيفة غير محكمة الغلق				كيف ذلك؟	3/ صوغ الفرضيات
	النوّاس	عدّ دقات القلب عدّ عدد النوّاس	فردى فجموعى	تجربة داخلى القسم	* القيام ببعض التجارب: - طفل يكتب اسمه	4/ التحقق من صحة الفرضيات
	لتقدير فترة زمنية يمكن اعتماد: ظاهرة دورية - النوّاس.		فردى			5/ الاستنتاجات التعميم-

الهدف	فاعليات المتعلمين	فاعليات المعلمة	المراحل
	<p>- تلميذ يرسم صورة ويلونها والبقية يعدون الفترة الزمنية المستغرقة باعتقاد:</p> <p>- النواس</p> <p>- ظاهرة دورية</p> <p>- تلميذ يمسخ السبورة</p>	<p>- دعوة الأطفال إلى القيام بعمليات العد أثناء بعض الأنشطة</p>	<p>تعلم منهجي</p>
	<p>الأطفال يتممون</p> <p>- فترة كتابة الاسم على السبورة.....من فترة الدرس</p> <p>- فترة مطالعة قصة.....من فترة إنشاد أناشودة</p> <p>- فترة مشاهدة الصور المتحركة.....من فترة الإشهار</p>	<p>أكمل ب: "أقصر"، "أطول"</p>	<p>التقييم</p>

مذكرة إعداد درس في التعليم الاستكشافي

المجال: العلوم والتكنولوجيا المادة: علم أحياء الدرجة: الثانية مكون الكافية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الوظائف الحيوية للكائنات الحياة الهدف المميز: ربط العلاقات بين الوسط ونمط التنقل هدف الحصص: يكون المتعلم قادرا على التعرف نمط التنقل في الماء والأعضاء المساعدة على ذلك

الملاحظات	فاعليات المتعلم	التنقل	طريقة التشبيط	الوسائل	المحتويات والمفاهيم	المراحل
	الإنتاج		التشبيط			
	- السمكة تسبح - الضفدعة أيضا تتنقل في الماء	ردود أفعال الأطفال	جماعي	صورة	تقديم صور: سمكة - ضفدعة - بطّة ماهو سبب الاختلاف بين أساليب التنقل في الماء؟	1/ التحفيز وخلق الدافعية 2/ التصورات
	- البطلة كذلك - لا تتنقل الضفدعة مثل السمكة - السمكة لها زعانف - الضفدعة ليس لها زعانف بل لها غشاء جلدي بين الأصابع		فردى	شفوي		3/ صوغ الفرضيات
	- اللقطة غشاء جلدي بين الأصابع يساعد بها على السباحة - السمكة شكل مغزلي - الضفدعة تتنقل برا وماء بفضل الغشاء الجلدي بين الأصابع.	يلتظنون	جماعي	صورة	تقديم صورة ضفدعة / بطّة	4/ التحقق من صحة الفرضيات 5/ الاستنتاجات والتعميم-

المرحلة	فاعليات المعلمة	فاعليات المتعلمين	الهدف
تعلم منهجي	<p>1- ألون الأعضاء المساعدة على التنقل لكل من: السمكة</p> <p>- البطة</p> <p>2- أكمل الفراغات:</p> <p>3- إنجاز التمرين ص 19 من وثيقة التلميذ</p>	<p>- الأطفال يلونون الزعانف</p> <p>- يلونون العشاء الجلدي بها الأصابع</p> <p>- تنتقل السمكة في الماء بفضل و..... أما الضفدعة فهي تسبح بفضل.....</p> <p>- التلاميذ ينجزون:</p>	
تقييم	<p>- تنتقل كل من السمكة والبطة في الماء لكنهما تختلفا في نمط التنقل</p> <p>أفسر ذلك</p>	<p>الأطفال يفسرون على كراسات القسم.</p>	

MOURAJAA.COM

علم أحياء: التنقل في الماء

نمذ:

تُرجمت يوم الأحد إلى حديقة الحيوان لأرى بعيني كيفية تنقل بعض الحيوانات في الماء

سيدة:

في كل حيوان ما يساعده على التنقل في الماء



لح الخطأ بعد تعيينه بـ

بيج السمكة بز عانفها

ل الدائري لجسم السمكة يساعدها على السباحة

مذكرة إعداد درس في التعليم الاستكشافي

المجال: العلوم والتكنولوجيا. المادة: فيزياء الدرجة: الثانية مكون الكلاية: حل وضغيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية
الهدف المميز: قياس مدة زمنية هدف الحصاة: يكون المتعلم قادرا على قياس مدة زمنية باعتماد الساعة المائية والساعة الرملية

الملاحظات		فاعليات المتعلم			فاعليات المعلم			المراحل
الانتاج	التنقل	طريقة التنشيط	الوسائل	المحتويات والمفاهيم				
يمكن: - اعتماد ظاهرة دورية (دقات القلب)	ردود أفعال الأطفال	فردى	شفوي	- شادي وأمين يلعبان بالحاسوب يريد الوالدان اقتسام فترات اللعب بينهما بالتساوي: فكيف ذلك			1/ التحفيز وخلق الدافعية	
- اعتماد التوراس (عدد التورسات)	يلاحظون	فردى	ساعة مائية	اقتلت الأم ويدها هذه الآلة			2/ التصورات	
- الآلة بها ماء/ رمل يتدفق الماء من الأعلى إلى الأسفل.		فردى	شفوي	هل يمكن تقدير الفترة بهذه الآلة؟			3/ صوغ الفرضيات	
- يكون التدفق سريعا إذا كان الثقب واسعا.							4/ التحقق من صحة الفرضيات	
- يمكن تقدير فترة ومئية باعتماد الساعة المائية أو الساعة الرملية.		فردى	شفوي	تقديم الساعة الرملية			5/ الاستنتاجات والتعميم-	
الهدف	فاعليات المتعلمين	فاعليات المعلمة			المراحل			
	الأطفال يعتقدون الساعة المائية لا اجتباب فترة زمنية، - فترة مسح السبورة - فترة استعراض سورة قرآنية - فترة كتابة الدرس - الأطفال يتممون	1/ دعوة الأطفال إلى تقدير وفترات زمنية باعتماد الساعة المائية والساعة الرملية			تعلم منهجي			
		2/ اتمام فراغات بما يناسب			التقييم			

تعمل
اعة

عمل
وقته

132

الساعة الرملية

الساعة لتقدير زمنية تستغرقها أنشطة معينة.
..... التي لها ثقب تقدر زمنًا

الساعة المائية

..... لتقدير زمنية
..... التي لها ثقب تقيس زمنًا والتي لها ثقب تقيس زمنًا

MOURAJAA.COM

مذكرة إعداد درس في التعليم الاستكشافي

المجال: العلوم والتكنولوجيا المادة: علم أحياء الدرجة: الثانية مكون الكفائية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بعوث ومشاريع متصلة ببعض الوظائف الحيوية للكائنات الحياة الهدف المميز: ربط العلاقات بين الوسط ونمط التنقل هدف الحصّة: يكون المتعلم قادرا على تعرف نمط التنقل في السماء والأعضاء المكيفة لذلك

الملاحظات	الإنجاز	التنقل	طريقة التنشيط	الوسائل	المحتويات والمفاهيم	المراحل
	- العصفور لا يتنقل في البر - العصفور يتنقل في الجو	ردود فعل الأطفال	فردية	عصفور في القفص	جلب عصفور في قفص ودعوة الأطفال لملاحظة	1/ التحفيز وخلق الدافعية
	- العصفور يطير - العصفور لا يتنقل في الماء		فردية	شقوي	لماذا يطير العصفور؟	2/ التصورات
	- العصفور يطير لأن له جناحان تساعده على ذلك.		فردية مجموعي	شقوي		3/ صوغ الفرضيات
	العصفور يطير لأن جسمه خفيف		فردية	شقوي	لماذا لا فلماذا لا تطير للنعامة جناحان .	1/ التحقق من صحة الفرضيات
	- النعامة لا تطير لأن جسمها ثقيل - للعصفور شكل مغزلي					1/ الاستنتاجات هيم-

الهدف	فعاليات المتعلمين	فعاليات المعلمة	المراحل
كراسات التجارب	تصنيف الطيور: طيور تطير وطيور لا تطير طيور لا تطير نعامة حمام شعور الصقر	1 او ثبقة التلميذ ص 22 2/ اصلاح الخطا ان وجد. - للمصفور جناحان تساعده على الطيران - يستطيع الإنسان محاكاة الحيوان في جميع انماط تنقله	تعلم منهجي
الالواح	البحث عن الجملة الحافظة لإصلاحها	- تطير الحمامة ولا تطير النعامة * أفسر السبب	تقييم

مفكرة إعداد درس في التعليم الاستكشافي

المجال: العلوم والتكنولوجيا والمادة: إيقاظ علمي الدرجة: الثانية مكون الكافية: حل وضعيات مشكل ذلة بانجاز بحث ومشاريع متصلة ببعض الوظائف الحيوية للكائنات الحياة الهدف المميز: دوافع التنقل - ربط العلاقات بين الوسط ونمط التنقل هدف الحصص: يكون المتعلم قادرا على ذكر دوافع التنقل وتعرف على نمط تنقل كل حيوان والأعضاء المساعدة على ذلك.

الملاحظات	فاعليات المتعلم	فاعليات المعلم	المراحل
	<p>* الأطفال يفرزون الوضعيات</p> <p>* يبحثون عن الامكانيات</p> <p>كيف العبور على الضفة الأخرى للنهر.</p>	<p>عرض القصة التالية:</p> <p>يحكى أن مجموعة من الحيوانات: أرنب، حمل، بطة، عصفور وضفدعة تعيش في أرض خصبة على ضفاف النهر</p> <p>ذات يوم سمع الأرنب أن ذنبا ماكرا جاء للعيش بالقرب منهم فأسرع إلى أصدقائه للبحث عن طريقة تمكنهم من التنقل إلى الضفة الأخرى للنهر.</p>	<p>1/ التحفيز وخلق الدافعية</p>
	<p>=> للهروب من العيون للكائن</p> <p>- للبحث عن ظروف ملائمة للبحث عن القوت</p>	<p>لماذا تريد هذه الحيوانات العبور إلى الضفة الأخرى؟</p> <p>هل هناك سبب آخر يدعو إلى تنقل الحيوانات؟ (دوافع التنقل)</p>	<p>2/ التصورات</p>
	<p>=> يتقل الإنسان للعمل لطلب العلم للتفكر - لتنشيط جسمه</p> <p>=> العصفور سيتقل طيرا أنا</p> <p>=> العصفور يطير لأن جسمه خفيف وله جناحان</p>	<p>هل يتقل الإنسان لنفس السبب؟</p> <p>كيف تتمكن هذه الحيوانات من الانتقال إلى الضفة الأخرى للنهر؟</p>	<p>3/ صوغ فرضيات</p>

<p>* البطة والضمفحة تتقلان في البر والماء تستطيع البطة السباحة بفضل الغشاء الجلدي بين الاصابع وكذلك الضمفحة. الحمل والأرنب >= تتقلان في البر فقط الحمل يمشي لأن قوائمها قصيرة الأرنب تقفز لأن قوائمها الخلفيتان طويلتان وعلى شكل حرف Z</p>	<p>فمن من الحيوانات لا تستطيع ذلك؟</p>	
<p>>= دعوة الأطفال لتخبر الحل المناسب للوضعية</p>	<p>ما هو الحل ابن؟</p>	
<p>>= الأطفال يجزون</p>	<p>دعوة الأطفال على تعبیر الجدول</p>	<p>التقييم</p>

الأعضاء المساعدة على ذلك	الوسط الذي يتقل فيه	الحيوان
قوائمها قصيرة وجسمها ثقيل	الماء	الضمفحة
عناقها وشكلها المعزلي	البر	الأرنب
	الماء	سفر

مذكرة إعداد درس في التعليم الاستشفائي

المجال: العلوم والتكنولوجيا المادة: علم احياء الدرجة: الثانية مكون الكلاسيكية، العلوم وضعفيات مشكل دالة بالتحيز بعوث، ومشاريع متصلة ببعض الوظائف الحيوية للكائنات الحياة الهدف المميز: تعرف مصادر الاغذية هدف الحصص: يكون التعليم الكلاسيكية، العلوم وضعفيات متصلة ببعض الوظائف الحيوية

الملاحظات	فاعليات المعلم	المحتويات والمفاهيم	المراحل		
الانتاج	التنقل	طريقة التنشيط	الوسائل	المحتويات والمفاهيم	المراحل
- فهم الوضعية - محاولة البحث عن الإشكالية المطروحة	الأطفال يقرؤون الوضعية	جماعي	وضعية مكتوبة	- يوم الأحد الماضي قمنا برحلة وزرنا خلالها مدينة العلوم بتونس عند منتصف النهار. جلسنا لتناول الفطور فاكل صديقي سامي فطوره كاملا بينما اكتفيت أنا بتناول تفاحة. عند المساء شعرت بتعب شديد عندها تذكرت كلام أمي: لن تستطيع مواصلة الرحلة فاستغربت؟	1/ التحفيز وخلق الدافعية
- وال سامي رحلته دون تعب لأنه تناول فطوره كاملا. - لم يستطيع الراوي مواصلة الرحلة لأنه تناول تفاحة فقط غذاء الراوي ناقص غير متنوع	يبدون تصورات	جماعي	شفوي	يساعد الأطفال على بناء تصوراتهم	2/ التصورات
الغذاء متنوعا به أنواع عديدة من الاغذية	يبين فرضيات	جماعي	شفوي	يوجه المتعلمين: كيف يكون الغذاء متنوعا.	3/ صوغ فرضيات

مذكرة إعداد درس في التعليم الاستكشافي

المجال: العلوم والتكنولوجيا المادة: ايقاظ علمي، فيزياء الدرجة: الثانية مكون الكفائية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية الهدف المميز: تقدير فترة زمنية هدف الحصص: يكون المتعلم قادرا على اعتماد الساعة ذات العقارب لتقدير فترة زمنية.

الملاحظات	فاعليات المتعلم	التنقل	طريقة التنشيط	الوسائل	المحتويات والمفاهيم	المراحل
	الإنتاج	ردود فعل الأطفال	جماعي	وضعية مكتوبة	يجلس سامي وهدى بعرفة الجلوس أمام التافاز : سامي يريد مشاهدة مباراة في كرة القدم وهدى تترغب في متابعة الصور المتحركة. أمام شجارهما أمرتهما الأم بتقاسم أوقات المشاهدة.	1/ التحفيز وخلق الدافعية
	قراءة الوضعية وفهمها		جماعي	شفوي		2/ التصورات
	- فترة مشاهدة سامي للمباراة على قدر فترة مشاهدة هدى للصور المتحركة		جماعي	شفوي		
	- يمكن اعتماد النوراس - الساعة المائية - الساعة الرملية.		جماعي	شفوي		صوغ الفرضيات
	=> التثبت في أرجاء الغرفة التفتن لوجود ساعة حائطية. التفتن لوجود هاتف جوال		جماعي	شفوي	النوراس- الساعة المائية- الساعة الرملية- وسائل غير متوفرة.	التحقق من صحة الفرضيات
	=> يمكن تقدير فترة زمنية باعتماد الساعة ذات العقارب.		فردى	ساعة	تقديم ساعة ذات العقارب	استنتاجات

الهدف	لغاليات المتعلمين	لغاليات المعلمة	المراحل
	عقربان: عقرب قصيرة للساعات وعقرب طويلة للدقائق 12 <= <= ص 1 <= <=	المساعة ذات العقارب - ارقام عقارب - تتور عقارب الدقائق دورة كاملة لتنتقل عقرب الساعة إلى الرقم الموالي.	لم منهجي
	1س = 60 دقيقة نصف ساعة = 30 دقيقة ربع ساعة = 15 دقيقة	- قراءة الوقت على الساعة ذات العقارب (تقديم ساعة وتغيير عقاربها لقراءة الوقت)	
	<= س 3 و 15 دقيقة الساعة 5 و 30 دقيقة الساعة 6 و 55 دقيقة <= الساعة السابعة إلا 5 دقائق.	- استثمار تمرين ص 27 من وثيقة التلميذ	
	<= الاطفال ينجزون <= قراءة الوقت ورسم العقارب المناسبة	- تقديم ساعات و الاطفال يرسمون العقارب	

السنة الثالثة

وضعية التعلم الاستكشافي في الإيقاظ العلمي

أ: أن يعين المتعلم الحالة الفيزيائية التي توجد عليها المادة في الظروف العادية

وضعية: رجع أبي إلى المنزل يحمل سلة بها برتقال وقارورة زيت، كيس من البلاستيك به حليب، صابون وقارورة

ووضعها فوق الطاولة، أراد أخي أن يأخذ برتقالة فسقط كل ما في السلة.

كنني جمع كل ما تناثر؟

بناءه وخصائص التعلم في مجال العلوم

المستوى: الثالثة كطالبة المادة؛ حل وخصائص مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.
النشاط: ايقاظ علمي المحتوي: التحولات الفيزيائية للمادة بالحرارة؛ التبخر
مكون الكفائية: حل وخصائص مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الطواهر الفيزيائية
الهدف: ان يتعرف المتعلم ظاهرة التبخر ويفسر ما علميا .

المرحلة و المراجعة	التهيئة و المراجعة	الهدف
عرض صورة موقف فوقه اياه به ماء أتعرف هذه الظاهرة للقيام بتجربة التبخر ماذا يلزمنا؟	سقوم بتحقيق ظاهرة التبخر لهذه المواد الثلاث - عطر - ماء - زيت فأياها يتبخر أسرع ثم رتبها حسب سرعه التبخر	التبخر ماء + حرارة + مادة سائلة + مصدر للحرارة خل - زيت - كحول - عطر • طبيعي شمس حرارة الجو • اصطناعي: الموقد - الكافور - السخان - مجفف الشعر ← العطر - الماء - الزيت ← الزيت - العطر - الماء ← أعطر فيجف العطر بسرعة ← أبلك ملابسي بعد مدة تجف

يقطر قليلا من الزيت على الملابس فيبقى اثرها

إذا العطر - الماء - الزيت

التلاميذ يقومون بالتجربة يعرضونها لحرارة الق

- المجفف

- الشمس

الزيت لم يتبخر

الماء تبخر بعد العطر

العطر تبخر قبل الماء

البنزين - الكحول

الزيوت

اكتسب العطر حرارة من الجو فتحول من حالة سائلة إلى

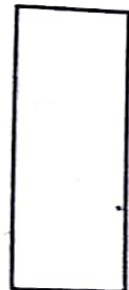
حالة غازية .

اصبح العطر في حالة غازية بعد ان كان في حالة سائلة

لانه اكتسب حرارة

تحول العطر من حالة سائلة إلى حالة غازية باكتساب

الحرارة



حالة غازية

باكتساب الحرارة

حالة سائلة

الدعوة إلى التحقّق التجريبي

ابحث في المحيط عن مواد سائلة

* سرعة التبخر

* لا تتبخر

افسر ظاهرة تبخر العطر و الماء

مطلبة التلاميذ يتمثل التجربة يرسم توضيحي

مادة مسائلة + حرارة = حالة غازية

صناعة الملح ← القيام بالتجربة

تحفيف المواد الغذائية - النباتية

- الحيوانية

للتصبير

النباتات للتداوي / للبخور .

الأزهار ← صناعة الأرواح الفنية

MOURAJAA.COM

أذكر حالات للتبخّر أعرّفها في حياتنا اليومية

في المنزل

في المصانع

قُترت أسماء برتقالة لتناول فاخذت الأم

القشور وعرضتها لأشعة الشمس على الحبل.

أُتعرّف الظاهرة الفيزيائية ثم أفسرها

بناء وضعيات التعلم في مجال العلوم

كفارية المادة: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.

المحتوى: التحولات الفيزيائية للمادة بالحرارة: التبخر

مكون الكفافية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

الهدف: أن يفهم المتعلم ظاهرة التبخر

المستوى: الثالثة

النشاط: إيقاف علمي

الأهداف	فاعليات المتعلم	فاعليات المعلم	التراهل
---------	-----------------	----------------	---------

اكتب أمام كل إجابة صواب / خطأ (صواب)

(صواب)

(خطأ)

(صواب)

- المادة المسئلة تأخذ شكل الإناء

- المادة الغازية ليس لها شكل معين

- تبخر الماء لأن الموقد انطفا

تبخر الماء لأن النار حوت المسائل غازا

خرجت أم أحمد إلى الحديقة ونشرت الثياب

المبللة على الحبل بعد ساعات جفت الملابس

جفت الملابس لأن الأم عصرتها جيدا

جفت الملابس الماء العالق بها تبخر

جفت الملابس لأن الماء السائل تحوّل إلى غاز

أتمم بما راه مناسباً: يتحول الماء العالق

بالشعر من حالة..... إلى حالة

.....بفعل حرارة مجفف

الشعر بسرعة.

الإحاط التجربة:

غازية

سائلة

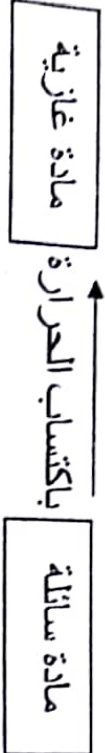
MOURAJAA.COM

التهيئة

هذه الظاهرة

يتبخّر المادة السائلة حين تكتسب حرارة فتتحول من حالة سائلة إلى حالة غازية.

التبخّر هو تحول المادة من حالة سائلة إلى حالة غازية باكتساب الحرارة



تتحول المادة من حالة سائلة إلى حالة غازية باكتساب الحرارة

تكتسب المياه في الطبيعة الحرارة من الشمس فتتحول المياه من حالة سائلة إلى حالة غازية وتصبح سحبا علمية

أن يكون المتعلم قادر على تفسير ظاهرة التبخر بلغة علمية

اسمى هذه الظاهرة ثم أفسرها.

هل يمكن تبسيط الظاهرة و تشخيصها؟ كيف

تلك؟ أتبين كيف:

تتبخّر مياه البحر.

يتبخّر الكحول في كأس

أعمم الظاهرة

أفسر ظاهرة التبخر في الطبيعة

قيم

بناء وضعيات التعلم في مجال العلوم

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.

المحتوى: الإرسالة

مستوى: الثالثة
نشاط: إيقاظ علمي

الهدف: أن يتعرف المتعلم ظاهرة الإرسالة ويفسر ما
تكون الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

فاعليات المتعلمين

فاعليات المعلم

المراحل

نشرت الأم الملابس المغسولة على الحبل بعد

تعهد المكتسبات

ساعات جفت الملابس

اذكر الظاهرة الفيزيائية :

افسر هذه الظاهرة

مساء السبت، دخلت إيمان غرفة الاستحمام

فاغتسلت، وحين خرجت سألت أمها : من فضلك أماه

كيف تكون الغشاء المائي على المرأة بغيره

الإستحمام ؟.

الإحتفاظ بأكثر التصورات وجاهة

هل يمكننا القيام بالتجربة ؟

وكيف ذلك

حل الإشكالية

الهدف

العمل الفردي على
الألواح

← التبخر

تبخّر ماء الملابس فتحول من حالة سائلة إلى حالة غازية
بإكتساب الحرارة

حين اغتسلت إيمان رشّت الماء على المرأة
الحرارة حولت الماء إلى بخار
البخار هو الذي غشى المرأة

نحتاج إلى الماء ساخن - بخار - غاز

1/ مرحلة الحصول على بخار

2/ مرحلة تعويل البخار

البخار يتحول من حالة غازية إلى حالة سائلة

تحول الماء من حالة سائلة إلى حالة غازية فتحصلنا على

البخار ثم تحول البخار من حالة غازية إلى حالة سائلة

يفقدان الحرارة.

- الغطاء فوق القدر الذي يقطر ماء

- قارورة ماء مثلج يتكون بها غشاء من الماء

- تغشية البخار لزجاج النافذة

- سيلان الندى على الخزف في المطبخ

يتحول بخار الماء من حالة غازية إلى حالة سائلة بفقدان

الحرارة

هذه الظاهرة من الإسالة عندها يلامس البخار الحار الغطاء

البارد يتحول من حالة غازية إلى حالة سائلة.

← الإسالة

بناء الفرضيات

ما الذي يساعد الغاز على التحول إلى حالة سائلة

القيام التجريبية

وصف التجريبية :

التعرف إلى ظواهر مماثلة فيحول فيها بخار الماء

إلى حالة سائلة.

امتلاك المفهوم:

التعبير عن

التطبيق

دخلت إيمان إلى المطبخ فرفعت الغطاء عن القدر،

لمحت إيمان قطرات من الماء تقطر من الغطاء

- اسمي الظاهرة

تحول بخار الماء من حالة غازية إلى حالة سائلة بفقدان الحرارة.

إنها ظاهرة الإسالة

حين لامس بخار الماء زجاج النافذة البارد فقد حرارته فتحول من حالة غازية إلى حالة سائلة.

تنخفض درجة حرارة الطقس ليلا فيصعد بخار الماء وحرارته ويتحول من حالة غازية إلى حالة سائلة.

- افسرها

- نفخ أحمد على زجاج النافذة فتكونت بقعة . ما هذه

الظاهرة وكيف حدث ذلك؟

التغيير

- نهضت إيمان في الصباح الباكر ، نظرت من النافذة

فشاهدت الندى يغشى زجاج السيارة

ما اسم هذه الظاهرة الفيزيائية.

فسر كيف تم تكون الندى؟

بناء وضعيات التعلم في مجال العلوم

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.

المحتوى: ظاهرة الانصهار

المستوى: الثالثة

النشاط: إيقاظ علمي

مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية

الهدف: أن يتعرف المتعلم ظاهرة الإسالة ويفسر ما

الهدف	فعاليات المتعلمين	فعاليات المعلم	المراحل
ظاهرة الإسالة: تحول المادة من حالة غازية إلى حالة سائلة بفقدان الحرارة التبخر تحول المادة من حالة سائلة الى حالة غازية باكتساب الحرارة	سستيل الزبدة - ستحول الزبدة من حالة صلبة إلى حالة سائلة تكتسب الزبدة حرارة فتتحول من حالة صلبة إلى حالة سائلة الانصهار الزبدة، الشمع، القديد ...	أتعرف الظاهرة: نفخت إيمان على زجاج النافذة: وضعت الأم القدر المملوء ماء لتطبخ الطعام. تريد الأم صنع فطيرة أحضرت المكونات وشرعت في العمل وضعت قطعة من الزبدة في وعاء على النار: ماذا سيحدث.	التنظيم والهيكلة
* وضعت قطعاً من الثلج في كأس فانصهرت وتحولت من حالة صلبة إلى حالة سائلة باكتساب.		ماذا تسمى هذه الظاهرة الفيزيائية أذكر مادة قابلة للانصهار يقوم المتعلم ببعض التجارب ويصفها أذكر حلالة عشت فيها ظاهرة الانصهار	

* الطقس شديد الحرارة انصهر الثلج وصار سائلا بعد ان كان

صلبا حين اكتسب الحرارة.

كيف تصنع الاواني البلورية.

صناعة البلاستيك: كرة، لعب، خراطيم...

صناعة الذهب

يصهر الذهب فتحول من الحالة الصلبة إلى حالة السائلة

باكتساب الحرارة ثم يوضع في قوالب

صناعة المفاتيح

MOURAJAA.COM

ابحث عن صناعات توظف فيها ظاهرة الانصهار

عرض كأس على الأطفال كيف أصبحت هذه الكأس على

هذا الشكل.

صناعة

الاقتراح على التلاميذ صناعة مفاتيح من الشمع بتوظيف

ظاهرة الانصهار

تكليف المعلمين يبحث عن الصناعات التي توظف فيه

ظاهرة الانصهار.

بناء وضغيات التعلّم في مجال العلوم

كفاية المادة: حل وضغيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.
المحتوى: التحولات الفيزيائية للمادة بمفعول الحرارة - الانصهار

المستوى: الثالثة
النشاط: إيقاظ علمي

مكون الكفاية: حل وضغيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الطواهر الفيزيائية

الهدف

فعلاتيات المتعلمين

الزبدة : صلب
الزيت : سائل
السكر: صلب

البيض : صلب
الدقيق: صلب
الخميرة : صلب
البيض: صلب
الحليب: صلب
اللوز : صلب
اغلب المواد صلبة

فعلاتيات المعلم

تفوقت سلمى في دراستها فوعدها انها بصنع مرطبة
لذيذة وجميلة ستزينها الام بالشكلاطة
- اذكر المواد التي احضرتها الام وابين حالتها الفيزيائية.
- طهت الام الخبزة واخرجتها من الفرن وستزينها
بالشكلاطة.
- كيف ذلك؟ وتكتب عليها اسم البنت بالشكلاطة.

المراحل

- التلاء
- الرحي / الرشي
- ستجعل الشكلاطة كمانه حتى تتمكن من الطلاء
لتقوم بالطلاء لابد ان تكون الشكلاطة في حالة سائلة والشكلاطة
الآن في حالة صلبة فما العمل؟
يقترح المتعلمون : استعمال الحرارة في تحويل الشكلاطة
بالرجوع الى التجارب في البيت.

القيام بالتجربة

تفسيرها، رسمها.

ملاحظة: الأم لم تضع الزبدة في حالة صلابة بل وضعتها في

حالة سائلة

لقد حولتها من حالة صلابة إلى حالة سائلة بتسخينها

- الشمع

- القلابة

- الدهون

- المثلج، الثلج

الانصهار

المشروع: صنع مفتاح شمعي. المواد: شمع، جبس، مفتاح

MOURAJAA.COM

اذكر مادة أعرف هي أيضا تتحول من حالة صلابة إلى حالة سائلة حين تكتسب حرارة.

ستبحث عن قائمة بعض المواد التي إذا اكتسبت حرارة

تحولت من حالتها الصلبة إلى حالة سائلة

تحول المادة من حالة صلابة إلى حالة سائلة باكتساب

الحرارة هو :

بعض مفهوم التوبان، الانحلال

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.

المحتوى: ظاهرة التجمد

المستوى: الثالثة
النشاط: إيقاظ علمي

مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية
الهدف: أن يتعرف المتعلم ظاهرة التجمد وأن يميزها عن ظاهرة الانصهار

المرحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلمين	الهدف
	تعطرت سلمي فانتشرت الرائحة في الغرفة أسمي الظاهرة / أفسرها فتح يوسف فاه ثم زفر زفرة كبيرة فتكون غشاء على المرأة. الظاهرة: كيف ذلك ؟ وضعت نور قطعة من الشكلاطة في فمها بعد دقيقة فتحت فاما فوجدت الشكلاطة قد أفسر. العودة إلى نتائج التجارب السابقة للشمع والشكلاطة عرض التجارب : الشكلاطة	التبخر تحول العطر من الحالة السائلة إلى حالة الغازية باكتساب الحرارة . → ظاهرة الإسالة تحول الهواء المزفور من حالة غازية غالي حالة سائلة بفقدان الحرارة. انصهرت لأنها اكتسبت الحرارة من الجسم فتحولت من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة. في الحصة الفارطة أعملها شمعة فانصهرت الشمع وتحول من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة باكتساب الحرارة وكذلك بالنسبة للشكلاطة و الزبدة. الشمع ييس	الهدف

الشمعة / انقطعت عنه الحرارة

تجمد الشكلاطة حين فقدت حرارتها فتحولت من حالة سائلة إلى حالة صلبة

الزبدة أيضا تحولت من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة فقدان الحرارة لقد تجمدت التجمد

وهي تحول المادة من حالة سائلة إلى حالة ملبنة بفقدان الحرارة: نزول الثلج / البرد / الجليد / الثلج / المجمد / القعيد / القارية .

صنع المفاتيح / الحلي / اللدائن
الأواني البلاستيكية / البورسلين
صنع عجيبة من الجبس ، خلل المفاتيح في الزيت ثم غمسه في الجبس ، اخرج المفاتيح ثم اسكب الشمع المنصهر بعد التجمد يخرج المفاتيح

الظاهرة الفيزيائية هي:

أترعرف ظاهرة التجمد في الطبيعة:
في المطبخ :

في المصانع :
ظاهرتي الانصهار بالتجمد
العلاقة بين
القيام بصنع مفاتيح شمعي

عاد أحمد إلى البيت بعد قضاء يوم ممتع فدخل غرفة الحمام ليستحم. لاحظ أمين تجمّع قطرات ماء على بلور الغرفة

كيف انتبست القطرات على البلور؟

ماذا تسمى هذه الظاهرة؟

بعد الاستحمام انهمك أحمد في مراجعة دروسه حتى المساء وفجأة انقطع التيار الكهربائي فاشعل شمعة.
اشطب الجواب الخاطئ:

- ❖ عندما أشعل أحمد الشمعة حدثت عملية انصهار.
- ❖ تحولت الشمع من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة باكتساب الحرارة.
- ❖ تحولت الشمع من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بفقدان الحرارة.

بعد فترة عاد النور الكهربائي فاطفاً أحمد ما تبقى من الشمعة. بعد دقائق نظر أحمد إلى الشمع المنصهر فوجده صلباً.
ماذا تسمى هذا التحوّل؟

التعليل:

أنهى أحمد مراجعة دروسه فاستسمح أمه أن تساعد على انجاز تجربة .
قال أحمد: "يتحول بخار الماء من حالة صلبة إلى حالة سائلة باكتساب الحرارة."
أصلح الخطأ في القول أحمد.

الإصلاح:

مذكرة إعداد درس في التعلم الاستكشافي

المجال: الثالثة المادة: الإيقاظ العلمي الدرجة: السنة الثالثة مكون الكفائية: حل وضعية مشكل دالة بالجزء بحوث ومشاريع متصلة بوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط الهدف المميز: ادراك أن جميع الكائنات الحية تتكاثر.

الملاحظات	لماليات المعلم	فعلات المعلم	المراحل
	<p>القطعة لا تحضن البيض القطعة ولود القطعة تحمل ولا تحضن البيض الدجاجة هي التي تحضن وليست القطعة. كيف سيحافظ عماد على سلالة قطته؟ - من أين خرجت الفراخ؟ هل أيضا أحب الصقير وأريد أن أملك مجموعة كبيرة منها فماذا أفعل.</p>	<p>لا بد أن نتصور أنفسنا في وسط ريفي فسافر بمخيلتنا</p>	<p>التصورات</p>
	<p>كثرت حيوانات الصديق القطعة حيوان ولود وليس بيوضا فكيف تتكاثر؟ الربيع هو فصل التكاثر</p>	<p>التقى عماد بصديقه فأخبره أن أمه اشترت دجاجة وبعد فترة وجد لها فراخا جميلة احترار عماد وتسامل: "قطتي جميلة وأريد المحافظة على سلالتها." فطلب من أمه تقودا لشراء البيض فتحضنه القطعة كما فعلت الدجاجة ، فضحكت الأم . لماذا؟</p>	<p>التحفيز: خلق الدافعية</p>
		<p>أنكر حيوانا أحب أن أملك منه الكثير. فماذا أفعل؟</p>	<p>صوغ الفرضيات</p>

<p>الدجاجة تعضن بيضها لتكاثر</p>	<p>الإنتسان يحافظ على نوعه كيف ذلك؟ زرت عمتي ولها شجرة مثمرة شهية فماذا أفعل ليصبح لي مثلها؟</p>	<p>التحقق من صحة الفرضيات</p>
<p>الرجوع إلى الواقع المعيش / المعارف المكتسبة الدجاجة وحدها لا تتكاثر / الديك وحده لا يتكاثر الدعوة إلى إعداد ملف حول التكاثر عند الحيوانات ينوعها</p>	<p>تصنيف الكائنات الحية: إنسان - حيوان - نبات فهل تتكاثر كلها؟ كيف؟ لماذا؟</p>	<p>الاستنتاج والتقييم</p>
<p>- الطيور تتكاثر بالبيض: مدى صحة ذلك. للتكاثر شروط: أنثى + ذكر = تكاثر جنسي - للمحافظة على النوع لابد من التكاثر كل الكائنات الحية تتكاثر إذا توفر الظروف الملائمة لذلك التكاثر = استمرارية الحياة</p>	<p>التكاثر يحافظ على النوع. - الإنسان هو المسؤول عن تكاثر الكائنات الحية ما يهدد التكاثر التلوث - الإفراط في الاستهلاك</p>	<p>الاستنتاج والتقييم</p>

MOURAJAA.COM

بناء وضعيات التعلم في مجال العلوم

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.

المحتوى: ظاهرة التجمد

المستوى: الثالثة

النشاط: إيقاظ علمي

مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الهدف: أن يميز المتعلم بين نوعي التكاثر عند النبات

الهدف	المرحلة
التهيئة والتفكير	المراجعة
التهيئة والتفكير	المرحلة

التهيئة والتفكير

المرحلة

التهيئة والتفكير

المراجعة

جزورها
ماء
هواه
غذاء
ضوء

أوراق - أزهار - ثمار

أوراق - أزهار - ثمار

المراجعة

المراجعة

تمتص النبتة غذاءها ب..... لتنمو

والنبتة تحتاج الى..... و.....

زرع.....

أحمد..... فتمت الى أن أصبحت

لها.....

زارت الحالة أقاربها وحملت معها سلة مملوءة غلالا

شبيهة تناول أمجد واحدة لم تر عينه مثلها قط فغسلها ثم

أكلها. حمد أمجد الله وشكره على نعمه ثم قال حقا إنها

ثمرة لذينة لم أدق مثلها في حياتي. نظر إلى أمه وقال

سأزرع بذورها حتى تصبح لنا شجرة تعطينا ثمارا من

هذا النوع.

أحسنتم فكرة رائعة.

ابتسمت الأم ثم قالت: "....."

MOURAJAA.COM

- لا يا أجد البذور لا تصبح شجرة
- ليس كل النباتات تتكاثر بالبذور .

حوار بين المتعلمين

بذور لا تزرع	بذور تزرع
برتقال - زيتون تمر - مشمش.	قمح - الشعير ذرة - لوبيا

- غرس غصن قتي به براعم من الشجرة.

بذرة ثم نمت وانبثقت ساقا بعد ذلك ظهرت الاوراق وبعدها
الازهار و أخيرا ثمار.

بذرة ← نبتة ← اثمار ← ثمار

استنتاج نباتات تتكاثر بالبذور

و نباتات تتكاثر بدون بذور

* عرض بعض البذور

نصفها الى بذور تزرع وبذور لا تزرع

قمح - الشعير - ذرة - لوبيا - برتقال - زيتون - تمر

- مشمش.

كيف تتكاثر اشجار التفاح - العنب - التين - الرمان-

؟.....

العودة الى ملاحظة الأصبوس ونمو النبتة . وتعرف
مراحل نموها.

تمثيل هذه المراحل

طابق

رأى بذر لوبيا ولاحظ عبر الأيام كيفية نمو النبتة.

ب أطوار نمو النبتة باستعمال الأعداد من 1 إلى 5:

النباتات التالية إلى مجموعتين:

فجل - رمان - ياسمين - جلبان - فول - عنب - قمح - تفاح

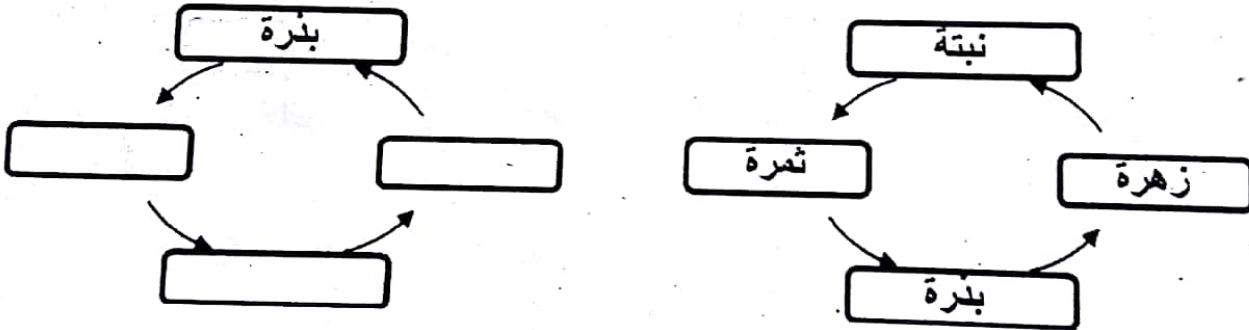
تكاثر بالبذور: نباتات تتكاثر بدون

الفراغات بالعبارات المناسبة: ساقا - ثمرة - نبتة - زهرات - بذور - أوراقا
البذرة لتصبح تحمل و تتحول كل واحدة منها إلى
..... بها

النباتات حسب طريقة تكاثرها: فلفل - برتقال - رمان - جلبان - سلق - تين

تكاثر بالبذور	تكاثر بدون بذور
.....

مل المخطط وأصلح الخطأ



ب في كل مرة 3 ثمار :

و نرمي ببذورها:

نورها فقط:

ج الخطأ إن وجد :

الزهرة إلى بذرة ←

المدقة إلى ثمرة ←

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث و مشاريع.

المحتوى: تكاثر الحيوانات بالبيض

المستوى: الثالثة
النشاط: إيقاظ علمي

مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث و مشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط
الهدف: أن يتعرف المتعلم عند التكاثر عند الحيوانات البيوضة.

الهدف	فاعليات المتعلمين	فاعليات المعلمة	المراحل
	<p>الفيل : ذكر بالغ وليس صغيرا</p> <p>الاجابة تحضن بيضها</p> <p>الاجابة تغير سلوكها مدة الحضن</p> <p>تحضن الاجابة بيضها لمدة 21 يوما</p> <p>تلقته / منحه الرطوبة</p> <p>حتى يفقس</p>	<p>اشطب العنصر الدخيل ثم اعال</p> <p>حمل - شيل - جدي - جحش - فيل</p> <p>ذهب فادي يوما الى قن الدجاج ليقدم الطعام لاجلته</p> <p>لكنها لم تقرب منه كعادتها، استغرب ذلك، فالتقرب منها</p> <p>ثم قال : أه كشفت الامر ."</p> <p>فما الامر؟</p>	<p>الاكتشاف:</p>

• حتى يتحول الى فراخ

لم يقف كل البيض / بعض البيض فسد

ما السبب ؟

ملاحظة الجنين

العصفور - الحمامة - السمك - الحبار

العصفور : 24

الحمامة : 18

البطة : 14

الضفدع حيوان بيوض لا يربعى صغاره.

MOURJIAA.COM

يقدم المعلم بيضة لاجاجة

ملاحظتها .

اذكر حيوانات تتكاثر بالبيض

تعرف مدة حضن العصفور - الحمامة - البطة

هذه الحيوانات بيوضة ترعى صغارها .

اشطب العنصر الدخيل ثم اعلل :

ضفدع - حمامة - عصفورة

اصلاح الخطأ

الحمامة تحضن بيوضها مدة ثلاثة اسابيع كاملة

بناء وضعيات التعلم في مجال العلوم

كفارية النهائية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.

المحتوى: تكاثر عند الحيوانات الولودة

المستوى: الثالثة

النشاط: إيقاظ علمي

مكون الكفارية: حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط

الهدف: أن يتعرف المتعلم نمط التكاثر بالولادة وخصائص كل حيوان

الهدف	العمليات المتعلمين	المراحل
التبينة والتذكر	<p>← للمحافظة على النوع</p> <p>← لاستمرار الحياة</p> <p>← حتى لا تتفرض</p> <p>← للمحافظة على التوازن البيئي</p>	<p>لماذا تتكاثر الكائنات الحية؟</p> <p>قضى مروان عطلة الصيف في ضيعة جده وأثناء إقامته ولدت بقرة جده عجلا في حين وضعت القطة ثلاثة قطيطات، فأيهما بقيت مدة حمل أطول؟</p> <p>الوضعية الاستكشافية</p> <p>التصورات المتوقعة</p>
	<p>القطعة بقيت حاملا مدة أطول لأنها وضعت قطيطات كثيرة .</p> <p>البقرة بقيت حاملا مدة أطول لان العجل يتطلب اكتمال جسمه مدة أطول</p> <p>دام حمل الحوراثين نفس المدة لأنهما ولودان</p> <p>تختلف مدة الحمل من حيوان إلى آخر ليس هناك علاقة بين هذه الحمل و الحجم</p>	<p>استثمر بحوث الأطفال المعرفة</p> <p>مدة الحمل بالنسبة للقطعة / البقرة</p> <p>عرض صور لحيوانات مع صغارها</p> <p>بناء الفرضيات</p>

تتكاثر الحيوانات بالولادة فهي ولودة
لا يتم التكاثر بالولادة يوجد زوج (ذكر + أنثى) تحمل الأنثى
صغيرها مدة زمنية تعرف بالحمل ترضع الحيوانات الولودة
صغارها فهي لبونة
يختلف عدد الصغار في كل ولادة من حيوان إلى آخر كما
تختلف مدة الحمل .
ترعى الحيوانات الولودة صغارها حتى تصبح قادرة على
الاعتماد على النفس .
تضع الأنثى مولودها ويعرف ذلك بالولادة / الوضع.
السمة حيوان بيوض وليس ولود.

عرض صورة قطة ترضع صغارها ومقارنة ذلك بالأم ؟
أشطب العنصر الدخيل وأصل جرابي
قطة - دلفين - فرس
أرنب - سمكة - خفاش
أكون بهذه المجموعة (ذكر + أنثى + صغير)

الاستنتاجات
تعريف المفهوم

MOURAJAA.COM

بنام وضميمات التعلم في مجال العلوم

المستوى: الثالثة
 النشاط: ارباط علمي
 مكون الكتلبي: حل وضميمات مشكل دالة بانجاز بحوث وشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط
 الهدف: ان يميز المتعلم مميزات بين الحيوانات الوردية والحيوانات اللبوضفة من حيث طبيعتها، مدة العمل، المصن، عدد الصفار، الرصاية.

فعايات المتعلمين

فعايات المعلمة

المراحل

المراجعة

مباريات بين الاطفال من يذكر عدد ممكن من الحيوانات اللبوضفة / الوردية

* تلميذ يسمي حيوانا واخر يبين نمط تكاثر

* تلميذ يسمي الام واخر يسمي الصغير وثالث يسمي الذكر

اشطب المنصر الدخيل ثم اعل

نعامة صفر خفاش

حمامة لفاق

الهيكلية

الخفاش حيوان ولود وليس بيوضا

اصغر الجدول بوضع العلامة x في الخانة المناسبة

الضلع	التجان	الذيق	الخفاش	المسحاة		
x	x			x	بيوض	
		x	x		ولود	
		x	x		يرعى	
					صفاره	
x	x			x	لا يرعى	
					صفاره	

تعلم الآلي

MOURAJAA.COM

تدريب المتعلمين
على التعامل

بين التمييز
نمط اختلاف
التكاثر تتعددها
الحيوان الواحد
والتكاثر نمط
واحد أما بيوضا
/ ولودا

الدلفين حيوان ولود وليس بيوضا

تحضن العصفورة بيوضها مدة 14 يوما
تحضن البطاة بيوضها مدة 24 يوما

التمساح حيوان بيوض لا يرعى صغاره
24 يوما
1 يوما

انطب العنصر الدخيل ثم اعال

سمكة -- ضفدع -- بطاة -- دلفين -- اخطبوط -- تمساح

اصلاح الخطا ان وجد

تحضن العصفورة بيوضها مدة 24 يوما

التمساح حيوان ولود يرعى صغاره
اكتب اسم الحيوان في الرسم البياني

يم

MOURAJAA.COM

اسم الحيوان (1) (2) (3) بالاعتماد على الجدول :

يتنقل في الوسط البري	يتنقل في الوسط الجوي	يتنقل في الوسط المائي	حيوان ولود	حيوان بيوض	
		×	×		1
	×		×		2
×				×	3

MOURAJAA.COM

ول بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة

الضفدعة	الثعبان	الدلفين	الخفاش	السلحفاة	الحيوان
					بيوض
					لود
					في صغاره
					في صغاره

ب العنصر الدخيل في هذه المجموعة و اعلل.

MOURAJAA.COM

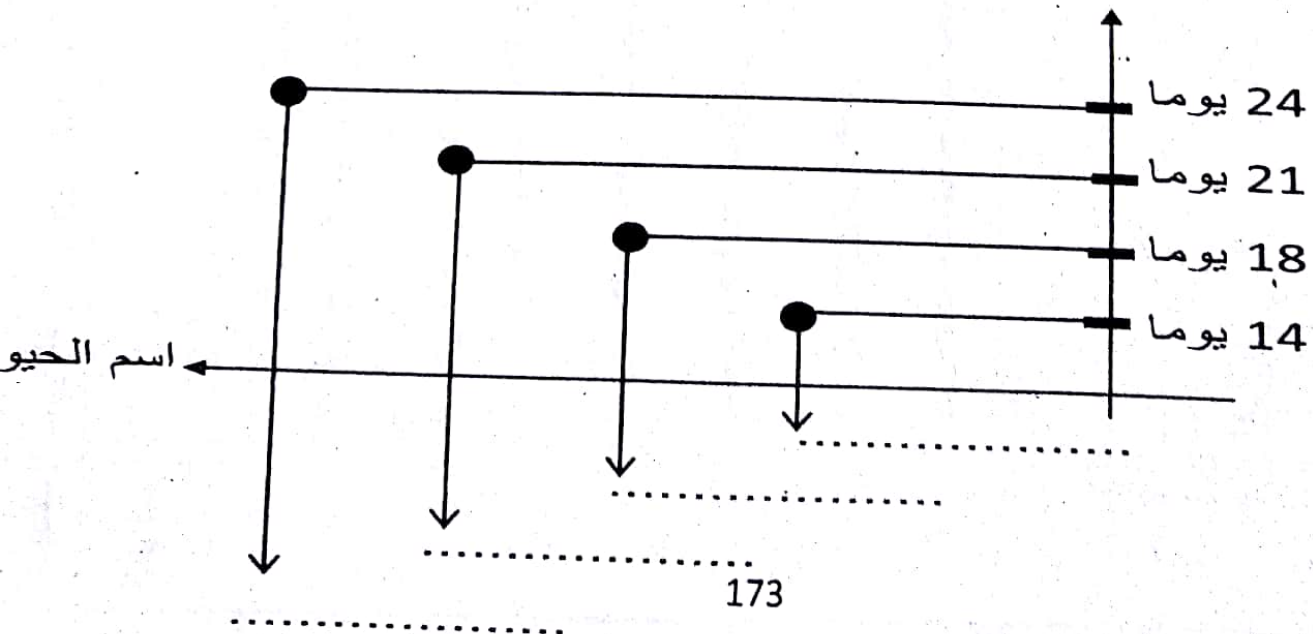
خطأ إن وجد:

العصفورة بيضها مدة 24 يوما

حيوان ولود يرعى صغاره

الحيوان المناسب في الرسم البياني (الدجاجة ، العصفور، البطة، الحمامة)

(مدة الحضن باليوم)



بناء وضعية التعلم في مجال العلوم

كفاية النهائية للمعدة: حل وضعية مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع.

المحتوى: تكاثر عند الحورانات الوردية و البيوضة

المستوى: الثالثة
النشاط: أيقاظ علمي

مكون الكفاية: حل وضعية مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط
الهدف: أيمز المتعلم بين أنماط التكاثر عند الكائنات الحية وإدراك بعض الخصوصيات

فعاليات المعطمة

نظر الجد سلجم إلى السماء المغشاة بالسحب ورفع يديه وقال أرحمنا يا رحمان

"....."

لم يكن الجد ينهي دعائه حتى نزل الغيث النافع، قال الجد: الحمد لله على نعمته، نبيسقي المطر زرنا ويحي نباتنا وأشجارنا بعد أن كادت تموت عطشا

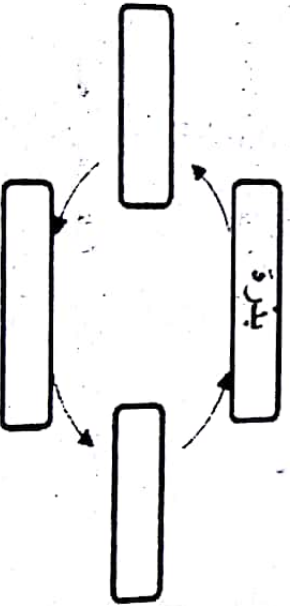
أصنف هذه الحيوانات حسب الجدول:

إجاص، فول، زيتون، رمل، قمح، جزر

أصلح الخطأ إن وجد:

تتبت البذرة لتصبح نبتة تحمل ساقا وأوراقا وأزهارا ثم تتحول كل ورقة إلى ثمرة بها

بذور



أكمل دورة الحياة عند النبتة

المرحل

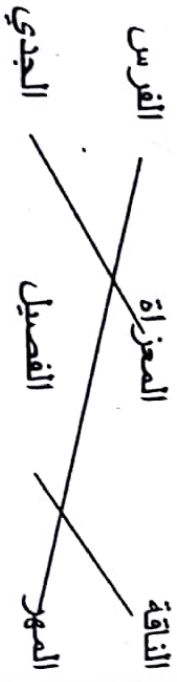
فعاليات المتعلمين

نباتات تتكاثر بالبذور نباتات تتكاثر بدون بذور

الهدف

الهدف

شمش
المشمش نبات يتكاثر بدون بذور وله بذرة واحدة بداخله
ليس كالبطيخ و الطماطم و الدلاع و القرع تتكاثر
بالبذور وبداخلها كثيرة



بذرة	أرنب	نخلة	فيلة	فلة	أشهر و 10 أيام
x					شهر واحد
	x				6 أشهر
		x			أكثر من 20 شهرا
			x		شهران

الاجابة تحمل بيضا مدة 21 يوما

اشطب العنصر الدخيل ثم ااكل
دلاع
طماطم
شمش
قرع
لقد وفر الجدة سليم لحيواناته العلف واعد لها امكنة خاصة تحميها من المطر و رغم ذلك
انتعل حذاءه المطاطي ولبس معطفه وخرج يتفقد حيوانه خاصة الحاملة منها
والحاضنة بيضا

أربط كل حيوان بصغيره .

أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة من الجدول

عزل الجد الاجاجات التي تحضن بيضا عن بقية الطيور .
لح الخطأ:

بذرة بيضا مدة 24 يوما

النبلة تحمل بيوضها مدة 24 يوما

بالبيض لا تحضن لا يرعى

الدافين حيوان ولود يرعى صغارها .
والحيوانات الاخرى بيوضة لا ترعى صغارها

الخفاش

MOURAJAA.COM

9 اشهر

في طريق العودة إلى البيت لمح جدي عدة حلازين تزحف على الارض اكمل قول الجد

الحلزون حيوان يتكاثر و بيوضه و صغاره .

اشطيب العنصر الدخيل ثم اعل .

سمكة - ثعبان - ضفدع - تمساح - سلحفاة - دلفين

تواصل نزول المطر إلى أن أسدل الليل رداقه على الكون وحل الغلام سمع الجد

صوت طائر ينتقل ليلا و يتكاثر بالولادة

اسمي هذا الطائر

نظر الجد إلى حفيدته وقال مطمئا اياها لا تخافي ستضعين مولودك باذن الله بعد ان

تتقضي مدة حملك و هي كما تعلمين

اتمم قول الجد .

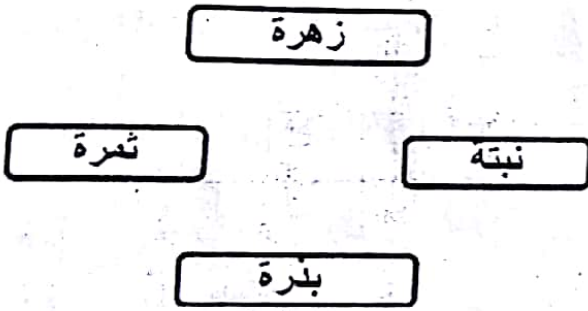
السنة الثالثة	دعم و علاج	محور التكاثر
---------------	------------	--------------

حبة يوم الأحد أفاقت الأم باكرا فخرجت إلى الحديقة تتفقد الحيوانات و النباتات.
 الأم برتقالا و تفاحا وراقبت نباتات الفول و الحمص و الجلبان فوجدتها قد أزهرت .
 هذه النباتات حسب الجدول :

نباتات تتكاثر بدون بذور	نباتات تتكاثر بالبذور

أكمل مخطط النبتة برسم الأسهم

النبتة بما يناسبها



. لها بذرة واحدة
 . لها عدة بذور

ف هذه الحيوانات حسب الجدول

حيوانات ولودة			حيوانات بيوضة	
اسم صغيره	مدة حملة	اسم الحيوان	مدة الحضانه	اسم الحيوان

في إطار الحيوان الذي لا يرعى صغاره

- قطة - تمساح - ضفدعة - أرنب - ثعبان - حمامة - عصفور - سلحفاة - حبار - أخطبوط - دلفين.

أصلح الخطأ إن وجد

- ثمرة الخوخ بداخله بذور عديدة.
- الفول له عدة بذور بداخل الثمرة الواحدة .
- ثمرة البرتقال بداخلها بذرة واحدة.
- تحضن الحمامة بيضها بمفردها مدة 14 يوما.
- الدلفين يعيش في الماء وهو حيوان ولود.
- الأتان هي أنثى الحصان وصغيرها العجل.
- الناقة صغيرها فصيل وذكرها الجمل.
- تتحول زهرة الجلبان إلى ثمرة بداخلها بذرة واحدة.
- تعطي نبتة القمح ثمارا تحمل كل ثمرة بذورا عديدة
- لا ترعى الحلازين صغارها حتى لا تصبح قادرة على الاعتماد على نفسها.
- تحضن الدجاجة بيضها مدة 24 يوما.
- الفرس تحمل صغيرها في بطنها مدة 11 شهرا.
- أثناء التجول لمحت منى عش عصفير على غصن شجرة فاقتربت من العش وأزاحت العصفورة عن مكانها ومدت يدها لتأخذ بيضة نهتها أمها لأن العصفورة ست حزن ولأنه حرام.

مذكرة بيداوجيه في الفيزياء

المستوى: الثالثة مكون الكفافية: حل وضعيات مشكل بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية المحتوى: انواع الطاقة
الهدف: ان يميز المتعلم بين انواع الطاقة.

التقنيات و الوسائل	نشاط المتعلم	نشاط المعلم	المراحل
ورقة كاس مملوءة ماء مغناطيس	صياغة الاقتراحات تحركت بالهواء تحركت بالرياح	تخرج التلاميذ إلى المساحة لملاحظة كيفية تحرك أوراق الأشجار (أو العلم) تسال كيف تحركت أوراق الأشجار دون لمسها؟ و كيف تحرك العلم دون لمسه؟ مناقشة الاقتراحات مع المتعلمين و الاحتفاظ باكثرها و جاهة و قابلية التنفيذ. تحديد طريقة العمل	وضعية الاستكشاف الاستثمار الجماعي
	إنجاز التجارب تسجيل النتائج تأويلها	النفخ على ورقة تحرريك الماء استعمال مغناطيس	التثيت

<p>كأس من الماء الكأس الأول للتجربة والثاني نعتمده شاهدا قلما - قطعة قماش صوفي - أوراق مفتتة</p>	<p>طاقة الجاذبية طاقة كامنة ترتفع حرارة الماء ← طاقة الشمس ← طاقة حرارية و إشعاعية وضوئية يجذب القلم الأوراق بمفعول الطاقة الكهربائية</p>	<p>تحركت أوراق الأشجار بطاقة الهواء <u>مغناطيسية</u> ترفع جسما و تتركه فيسقط توجه أشعة الشمس نحو كأس تحوي ماء نحك قلما بقطعة من القماش الصوفي فيجذب ورقا مفتتا استثمار مذكرة التلميذ اشتغلت المروحة فتأرجح المصباح المتدلي في سقف الغرفة أذكر طاقتين والعمل الذي أنجزته كل منهما</p>	<p>التطبيق تصنيف الطاقات</p>
--	---	--	--------------------------------------

MOURAJAA.COM

مذكرة بيداغوجية في الفيزياء

مكون الكفافية: حل وضعية مشكل بانجاز بحث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية المحور: الطاقة

المحتوى: العمل التأثير الظاهر للقوة الهدف: أن يدرك المتعلم أن تحريك الأجسام وإيقاعها وتغيير اتجاهها وتغيير شكلها تكون بمفعول قوة.

المرحلة	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	التقنيات و الوسائل
وضعية الاستكشاف	تقديم لعبة (سيارة) تنتقل بالدفع دعوة التلاميذ إلى جعل السيارة تقطع مسافة طويلة (سباق)	اقترح كيفية إنجاز المطلوب ← (عمل ضمن فرق) تسجيل الاقتراحات - أدفعها بقوة - أدفعها بعد تحريكها مرات عديدة - أدفعها في منحدر القيام بالمحاولات ← عمل الفرق : تسجيل الاقتراحات - أتركها في منحدر - أصرها بإدارة الزر - بوضع عمود كهربائي - اربطها بطرف خيط وأحذب من الطرف الآخر - أقرب إليها مغناطيس إنجاز العمل: ملاحظة توقف اللعبة عند اصطدامها بحاجز أو عند تراك الخيط أو عند إبعاد المغناطيس ← التعليل	لعبة (سيارة صغيرة) تنتقل بالدفع
	كيف أحرك لعبة دون دفعها؟ لماذا توقفت اللعبة؟ كيف تحركت اللعبة دون دفع؟ دعوة أربعة تلاميذ إلى تمرير كرة من واحد إلى آخر دون توقفها.		لعبة تشغل بانفلات نايض مضغوط لعبة كهربائية (عمود) مغناطيس

← تأويل الحركة : البحث في كيفية اشتغال اللعبة و التعبير عن ذلك.

دفع طفل الكرة و غير اتجاهها الآخر بينما أوقفها الطفل الثالث.

تغير شكل الصلصال عند تجسيه.

- تحركت السيارة و الكرة بمفعول قوة
- تحتاج السيارة إلى طاقة لتحرك
- عندما أوقف الكرة أسلط قوة
- عليها أغير اتجاه الكرة أسلط قوة
- تغيير شكل الصلصال مفعول قوة

عمل فردي يتبعه إصلاح جماعي
قوة عضلية
و تأثيرها : تغيير شكلي

إنجاز رسم على السبورة لتحديد موقع كل واحد
اعتماد السهام لتمثيل منحنى الكرة و الاتجاه
الذي أتبعته عند التنقل من متعلم إلى آخر.
دعوة التلاميذ من تشكيل جسم يختارونه
بالصلصال
هل حافظ على هذا الشكل عند تحويله ؟

استثمار التجارب المنجزة لتنظيم عملية الهيكلة
تمهيدا لصياغة الاستنتاج.

القوة هي كل سبب قادر على تحريك جسم أو
تغيير اتجاهه أو تغيير شكله
هناك أنواع مختلفة من القوة التي تسلط على
الجسم و هي :

- قوة عضلية

التعبير عن
امتلاك
المفهوم

الاستنتاج

- قوة كهربائية
- قوة حرارية
- قوة هوائية
- قوة مغناطيسية
- قوة ميكانيكية

استثمار مذكرة التلميز (ص 119 - 120 -
(121

التطبيق

استعمل صفوان الطين لصنع مزهرية
أذكر أنواع القوة و تأثيرها.

التقديم

مذكرة بيداغوجية في علم الأحياء

مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل بإنجاز بحث ومشاركة متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية المحتوى: بعض الأمراض المعدية التي تصيب الحيوانات
الأهلية الهدف: يتعرف المتعلم أعراض داء الكلب والوقاية منه

التقنيات و الوسائل	نشاط المتعلم	نشاط المعلم	المراحل
<p>بحوث التلاميذ</p> <p>لوحة تحسيسية حوا</p> <p>داه الكلب</p> <p>مشهد</p>	<p>التصورات : لأنه قد يعرضه</p> <p>لأنه قد يكون مسعورا / لأنه قد يكون شرسا</p> <p>فيمزق ثيابه / لأنه غير نظيف / لأن الطفل</p> <p>يخاف من الكلاب</p> <p>تأمل المشهد</p> <p>تقديم ملاحظات</p> <p>تقديم الحلول و مناقشتها (عمل ضمن فرق)</p> <p>من الحلول : غسل مكان الإصابة بالماء</p> <p>والصابون / الاتصال بأقرب مستشفى / إخبار</p> <p>السلط عن الحيوان المشتد / الاستمرار في</p> <p>العلاج إلى نهايته</p>	<p>كل كائن حي معرض للإصابة بأمراض معدية.</p> <p>أذكر مرضا معد يصيب الإنسان و حدد مصدر العدوى</p> <p>- سم أيضا معدية تصيب الحيوانات.</p> <p>بينما كان مروان راجعا من المدرسة إذ اعترضه كلب</p> <p>متشرد فابتعد عنه خائفا. لماذا ؟</p> <p>عرض مشهد يمثل كلبا مسعورا لبعض طفلا</p> <p>أو عرض اللوحة التحسيسية حول داء الكلب</p> <p>ماذا تفعل لو كنت مكان هذا الطفل ؟</p>	<p>تعهد</p> <p>المكتسبات</p> <p>وضعية</p> <p>الاستكشاف</p> <p>التثبت</p>

بحوث التلاميذ حول
أعراض هذا المرض

العلامات المتصلة بالإنسان	العلامات المتصلة بالكلب
الصداع القيء عجز في الأكل والشرب الشلل ثم الموت	كثرة سيلان اللعاب كثرة العواء و تواصله الهيجان مهاجمة الآخرين الشلل ثم الموت

إعداد لافتات يحذر فيها المتعلمون بعضهم
بعضاً من داء الكلب و يقترحون حلولاً للرعاية.

عمل فردي ثم الإصلا ح جماعي

MOUJAJAA.COM

داء الكلب مرض خطير يصيب الإنسان و الحيوان
و يتسبب في موتها.

وتنتقل العدوى بواسطة اللعاب إلى الإنسان نتيجة
الإصابة بعضة حيوان مسعور.

تلقيح الكلاب و القطة ضد داء الكلب في الآجال
المحددة يحميها من الإصابة بهذا الداء

استثمار مذكرة التلميذ (ص 77 و 78)

رجع مروان ذات يوم من المدرسة حاملاً قظيطة
صغيرة بين ذراعيه ففضبت أمه كثيراً و أمرته بإبعاد
القظيطة عن فوراً. لماذا؟

تطبيق

تقييم

مذكرة بيداغوجية في علم الأحياء

مكون الكفافية: حل وضعيات مشكل بانجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط المحقوري: (الوقاية من الأمراض) بعض الأمراض المعدية التي تصيب الإنسان الهدف: يتعرف المتعلم أعراض مرض اليرقان وكيفية الوقاية منه.

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلم	التقنيات و الوسائل
وضعية الاستكشاف	نفض رامي من نومه فوجد عينيه محمرتين . ما السبب؟ (أو ما به ياترى؟)	التصورات : - لأنه سهر كثيرا / لأنه نام و النافذة مفتوحة / لأنه أنجز دروسه ليلا على ضوء خافت / لأنه أصيب بمرض في عينيه	بحوث المتعلمين
التثبيث	استثمار السؤال الأول من بحث المتعلمين (ص72) تسمية الأمراض التي تصيب عيني الإنسان	عمل ضمن الفريق توزم الجفنتين / احمرار العينين / حكة العينين / باستمرار / كثرة سيلان الدموع / إفراز القيح / عدم تحمل الضوء	صور حول مرض اليرقان بحوث التلاميذ و مطبوعات حول مرض اليرقان صورة فضلات و اليرقان حولها
	عرض صورة عين رمداء	التعبير عن الصورة ومناقشتها	
	ملاحظتها و ذكر أعراض هذا المرض	انتشار اليرقان ينقل المرض من العين إلى العين السليمة	
	تدوين الأعراض المتفق عليها على السبورة		
	عرض صورة تمثل تراكم الحشرات حول الفضلات		
	ربط العلاقة بين الحشرات (اليرقان) و هذا المرض		

الاستنتاجات	الرمد مرض معد يسبب في تورم الأجزاء واحمرار العين.	الاستنتاجات
تشجيع الاستنتاجات إعداد لافتات بغرض الوقاية من مرض الرمد. نقي أعياننا من مرض الرمد بنظافة الجسم و المحيط وعدم مخالطة المصاب بنفس المرض.	الرمد مرض معد يسبب في تورم الأجزاء واحمرار العين. يشعر المصاب بالرمد برغبة في حك عينيه باستمرار. تفرز العين الرمداء الدموع والقيح. استشار مذكرة التلميذ (أطبق ص 73 / 74)	التطبيق
عدم استعمال أدوات المريض لتفادي العدوى.	أصيب أحد الأطفال بمرض الرمد فمنعت الأم بنية إخوته من استعمال أدواته. لماذا؟	التقييم

MOURAJAA.COM

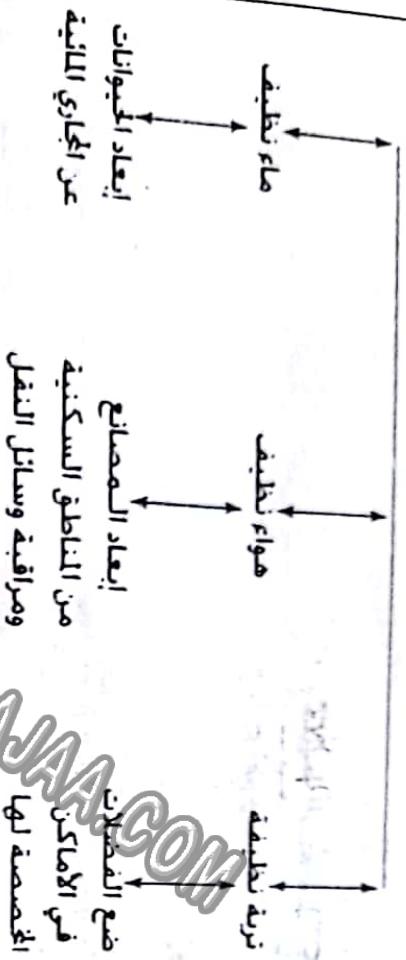


دخان السيارات و الشاحنات (وسائل نقل)

بناء رسم مماثل عنوانه محيط نظيف و تغيير ما يجب

تغييره

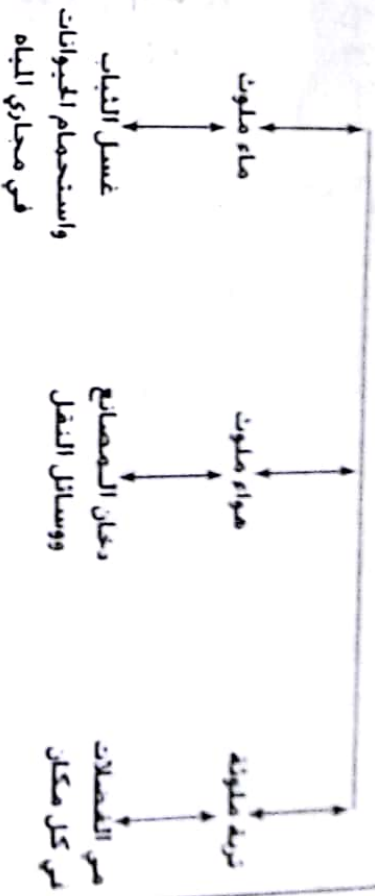
محيط نظيف



صناعة الاستنتاجات جميعها في شكل مخطط مناسب و

عرضه على السبورة.

محيط ملوث



الاستنتاجات

استثمار مذكرة التلميذ ص 81 / 82

يعرض أبي سيارته كل سنة على الفحص الفني.

لماذا ؟

مذكرة بيداغوجية في الفيزياء

المستوى: الثالثة مكون الكفافية: حل وضعيات مشكل بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية المعور: الطاقة المحتوى: العمل : التأثير النظ
للثوة الهدف: أن يدرك المتعلم أن تحريك الأجسام وإيقافها وتغيير اتجاهها وتغيير شكلها تكون بمفعول قوة.

الملاحظات	فاعليات المتعلم	المعلم	المراحل وضعية الاستكشاف
لعبة (سيارة) صغيرة) تنتقل بالدفع	اقتراح كيفية إنجاز المطلوب <= (عمل ضمن فقا) تسجيل الاقتراحات: - ادفعها بقوة - ادفعها بعد تحريكها مرات عديدة - ادفعها في منحدر - القيام بالمحاولات <= عمل الفرق : تسجيل الاقتراحات - اتركها في منحدر - اصرها بإدارة الزرور من الطرف الآخر - يوضع عمود كهربائي - اربطها بطرف خيط وأجرب من الطرف الآخر - اقرب إليها مغناطيس إنجاز العمل ملاحظة توقف اللعبة عند اصطدامها بالحاجز أو عند ترك الخيط أو عند إبعاد المغناطيس <= التعليل <= تأويل الحركة: البحث في كيفية اشتغال اللعبة والتعبير عن ذلك	تقديم لعبة (سيارة) تنتقل بالدفع - دعوة التلاميذ إلى جعل السيارة تقطع مسافة طويلة (سباق) - كيف أحرك لعبة دون دفعها؟	المرحلة وضعية الاستكشاف
لعبة - تشغل بانفلات نايوض مضغوط لعبة - كهر بائية (عمود) - مغناطيس			

- دفع الطفل الكرة وغيّر اتجاهها الآخر بينما أوقفها الطفل الثالث.

- تغيير شكل الصلصال عند تجسيه

=> تحركت السيارة و الكرة بمفعول قوة

- تحتاج السيارة إلى طاقة لتحرك

- عندما أوقف الكرة أسلط قوة

- عندما أغير اتجاه الكرة أسلط قوة

- تغيير شكل الصلصال مفعول قوة.

عمل فردي يتبعه اصلاح جماعي

قوة عضلية وتأثيرها: تغيير شكله

- دعوة أربعة متعلمين إلى تمرير كرة من واحد إلى آخر دون إيقافها

- إنجاز رسم على السبورة لتحديد موقع كل واحد

- اعتماد السهام لتمثيل منحنى الكرة والاتجاه الذي اتبعته عند التنقل من متعلم إلى آخر

- دعوة التلاميذ من تشكيل جسم يختارونه بالصلصال

هل حافظ على هذا الشكل عند تحويله؟

استثمار التجارب المنجزة لتنظيم عملية الهيكلة

تمهيدا لصياغة الاستنتاج

التعبير عن املاك المفهوم

استثمار مذكرة التلميذ (ص 119-120-121)

استعمل صفوان الطين لصنع مزهرية

- أذكر نوع القوة وتأثيرها

التطبيق التقييم

مدربه يبداءوعوية في الفيزياء

المستوى: الثالثة مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل بإنجاز بحث ومشاريع متصلة بيمض الظواهر الفيزيائية المحور: الطاقة المحتوي: العمل : سقوط الاجسام
الهدف: أن يترك المتعلم أن الجسم الساقط قادا على تحريك جسم آخر.

الملاحظات	فاعليات المتعلم	فاعليات المعلم	المرحلة وضعية الاستغناء
لعبة (سيارة صغيرة) تنتقل بالرفع	عمل ضمن الفرق عرض الاقتراحات أدفع الكرة من فوق الطاولة بالكتاب	تدرس أخته وزينب فقاآت له " لن أعبء لك كرك إن عرفآ كيف نجعلها تتحرك وتسقط من فوق الطاولة بمفردها دون أن تلمسها أو تحركها بجسم آخر "	
- لعبة تشغل بانفلات نايض مضغوط - لعبة كهربائية (عمود) - مغناطيس	أدفع الكرة من فوق الطاولة بالمسطرة أرمي بالمحاة على الكرة فسقط	فأحآر سامي . ساعده لاسترجاع كرة مع العلم أن فوق الطاولة يوجد أدوات زينب التالية مسطرة ، ممحاة، قلم وكتاب	
كرة ≤	عرض الاقتراحات - القيام بالتجارح - تحديد الأدوات اللازمة	مناقشة الاقتراحات عندما لم يتوصل سامي إلى الحل الصحيح مثلكم ساعده زينب قائلة: " كيف نستعمل جسما ساقطا لتحريك الكرة؟ "	الاستثمار الجماعي

<p>مسطرة - صلصال - سداة من الفلين - بكرة - سيارة - صغيرة</p>		<p>ترك الكرة على طرف المسطرة (على الطاولة) وترك المحاة تسقط على الطرف الآخر من المسطرة >= فترفع الكرة وتسقط * القيام بتجارب أخرى - مبدأ الارتفاع: إسقاط جسم على طرف المسطرة * مبدأ البكرة: ترك سيارة (أو متحرك آخر) ساقطة في منحدر لتدفع جسماً.</p>	<p>التثبت</p>
<p>قطعة طباشير ورقة</p>	<p>- كل الأجسام تسقط (القيام بالتجربة) - اقتراح عدة أمثلة أخرى من التعبير عن طاقة الجاذبية</p>	<p>* تجذب الأرض الأجسام المحيطة بها فهي تملك طاقة جاذبية * يستطيع الجسم الساقط تحريك جسم آخر</p>	<p>التعبير عن إملاك المفهوم</p>
<p>صورة رائد الفضاء</p>	<p>لأنه ليس على الأرض لأنه خارج الجاذبية الأرضية لأنه في مكان بعيد عن جاذبية الأرض - لأن الملهواني الرابع يسقط على الحافة الأخرى من الخشبية ، فيحرك البلهواني الثالث</p>	<p>أ- لا يسقط رائد الفضاء عندما يخرج من مركبته كيف أفسر ذلك؟ ب- في السترك: يقفز البلهواني الثالث ويحط على كتفي الثاني كيف تم ذلك؟</p>	<p>التقييم</p>
<p>المشهد * ص 125</p>			

شروط حصول المستوى: الثالثة مكون الكفافية: حل وضعيات مشكل دالة بإيجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية المحور: الطاقة المحتوي شروط حصول عمل الهدف: أن يترك المتعلم أن يحصل عمل يرتبط بوجود قوة مصحوبة بنقطة تسليطها..

الملاحظات	فاعليات المتعلم	فاعليات المعلم	المراحل
	عمل فرق - البحث عن الحل - اقتراح طريقة العمل كتابة أو رسما	كيف يمكن تحريك المسامير دون لمسها؟ - عض اللافتات المتضمنة لاقتراحات الفرق - الاحتفاظ بما تتصف منها بالوجاهة وقابلية التثبيت التجريبي	الاستثمار الجماعي وضعية الاستكشاف
	= مناقشتها		
- مروحة أو لوحة	=> توضع المسامي على الطاولة ويتولى المتعلم النفخ (يعبر المتعلمون عن الأعمال المنجزة والنتائج الحاصلة مستعملين مفهوم " الانتقال " أو " الإزاحة " . => يستعمل المتعلم مروحة أو لوحة فتتحرك المسامير => يسكب المتعلم الماء فتتحرك المسامير => يحرك المتعلم البساط فتتحرك المسامير	1- النفخ * المروحة 2- الماء: تنش المسامير في موقع ملائم من الساحة. * تحريك : توضع المسامير على ورقة أو قطعة من القماش	التثبيت
- ورقة			

<p>- مغناطيس</p>	<p>عمل جماعي بتوجيه من المعلم</p> <p>=> يحصل العمل عندما تتريح القوة الجسم إذن قوة + إراحة => حصل عمل قوة بدون إراحة => لم ينجز عمل</p>	<p>3- نستعمل المغناطيس لتحريك المسامير</p> <p>1- سلط الهواء المتحرك قوة على المسامي فانقلت من موقع إلى آخر => حصل عمل</p> <p>2- سلط الماء السائل قوة على المسامي فانقلت من موقع إلى آخر => حصل عمل</p> <p>3- سلط المغناطيس قوة على المسامير فانقلت من موقع إلى آخر => حصل عمل</p>	<p>التعبير عن إملاك المفهوم</p> <p>128 و 127 ص التلميذ ص استثمار مذكرة</p> <p>ألاحظ هذا الرسم لطفل يركب أرجوحة وأمه تدفعه من الخلف وبنيت تقف بجانب الأرجوحة . - أعمار الجدول بكتابة " نعم " أو " لا " في الخانة المناسبة .</p>												
<p>مشهد مصور</p>	<p>128 و 127 ص التلميذ ص استثمار مذكرة</p> <p>ألاحظ هذا الرسم لطفل يركب أرجوحة وأمه تدفعه من الخلف وبنيت تقف بجانب الأرجوحة . - أعمار الجدول بكتابة " نعم " أو " لا " في الخانة المناسبة .</p>	<p>تطبيق</p> <p>قيم</p>	<table border="1"> <tr> <td>انجاز عمل</td> <td>حصول إراحة</td> <td>تسليط القوة</td> <td>الطفل</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أمه</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>البنيت</td> </tr> </table>	انجاز عمل	حصول إراحة	تسليط القوة	الطفل				أمه				البنيت
انجاز عمل	حصول إراحة	تسليط القوة	الطفل												
			أمه												
			البنيت												

MOURAJAA.COM

مشروع الفصل

الشجرة ينبوع الحياة

الكفايات المستهدفة	مجالات التعلم	
يحلّ المتعلم وضعية مشكل دالة وذلك : - بتوظيف العمليات (جمع بالاحتفاظ وطرح بالزيادة وضرب في عدد ذي رقم واحد). - بالتصرف في وحدات قيس الزمن (اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة). - قيس محيط المستطيل والمربع.	رياضيات	العلوم والتكنولوجيا
يحلّ وضعية إشكالية متصلة ب : - الطاقة - حماية المحيط	إيقاظ علمي	
ينجز مشروعا (الشجرة) مستعملا القصّ والطي والتلصيق	التربية التكنولوجية	
- ذكر فوائد علاقات التعاون والتحابب بين الجيران. - يستظهر سورتي "الليل" و " الشمس" - يؤدي الصلوات المفوضة	التربية الإسلامية	تنشئة الاجتماعية
مسايرة الإنشاد بوزن الخطوة المقسومة	التربية الموسيقية	تنشئة الفنية
إتقان عمليات التقطيع والتجميع والتلصيق بأوراق الأشجار بالصلصال وبأوراق الأزهار.	التربية التشكيلية	

الأنشطة	سلوكات المعلم	
<p>وضعية الإنطلاق</p>	<p>من هذا يا أطفال؟ أتعرفونه؟ إسمعوه سيحدثكم عن صديقتة و عليكم أن تحزروا من هي؟</p> <p>- هي حاضرة معك في القسم بأشكال مختلفة تراها في السبورة التي يكتب عليها المعلم وتكتب عليها أنت تجدها في المقعد الذي تجلس عليه وأنت تتعلم وفي قلم الرصاص الذي به ترسم وتخط ... إنها ترافقك في كل مكان تذهب إليه وتكون حاضرة معك في كل زمان. تفيك من الحر والقرّ وتمدك بالثمرة الطيبة وتوفر لك كل ما تحتاجه من أثاث وأحياناً الدواء</p>	<p>- إنه لبيب</p> <p>إنها الشجرة</p>
<p>علم الأحياء</p>	<p>هل تعرفون عنها أشياء أخرى</p> <p>- رأيت كم الشجرة من فضل عليك، بل وأكثر فهي ملاذ وكر للحيوانات وغذاء لها وهي تشدّ تربة الأرض عند هبوب العواصف ونزول الأمطار الغزيرة.</p> <p>أفلا تستحق منك الرعاية والعناية؟</p> <p>الشجرة كما تنفعنا فهي تنفع الحيوانات:</p> <p>1- تشكل مأوى وغذاء للحيوانات البرية والطيور التي بدورها تحدّ من تكاثر الحشرات.</p> <p>2- توفر النباتات علفاً للماشية والحيوانات هل تنفعنا؟</p>	<p>يذكرون فوائد الشجرة :</p> <p>- توفر الهواء النقي</p> <p>- نستفيد من ثمارها.</p> <p>- نستفيد من خشبها</p> <p>- نعم علينا رعايتها.</p> <p>- ضرورة حماية الشجرة</p> <p>والمحافظة عليها: يذكرون كيفية حماية الأشجار التلقائية (الغابات) والمغروسة (الحيوانات توفر غذاء للإنسان إذ يجب المحافظة على الحيوانات: - إنشاء محميات</p>

تفقدنا الشجرة بالغلل و الثمار لذلك جمع العم صالح غلال بستانه تقديم الجدول التالي:

الصفة	الكمية بالكغ	ثمن الكغ بالمي	الثمن الجملي
التفاح	7	490	
المشمش	8	385	
الخوخ	6	470	
			؟

دعوة الأطفال لتأويل الوضعية

عمل فردي
ثم جماعي

اعطت اشجار التفاح 7 كغ باع الكغ الواحد بـ 490 مي وجنى 8 كغ من المشمش باع الكغ الواحد بـ 385 مي أما اشجار الخوخ فقد اثمرت 6 كغ باع كغ الواحد بـ 470 مي .
أبحث عن مدخول العم صالح؟

تربية اسلامية

العم صالح يهدي جيرانه مما ينتجه بستانه من فواكه.

- ما أيك في سلوكه هذا؟

- ما هي نتائج سلوكه هذا؟

- بقي العم صالح يجمع الثمار في بستانه حتى

أذان صلاة الظهر. عندها عاد إلى المنزل الجيران.

لتناول الغداء وأداء صلاة الظهر.

أكمل تعميم الجدول:

اسم الصلاة	عدد الركعات	
	سراً	جهرًا
صلاة الصبح		
صلاة المغرب		
صلاة العشاء		

عند الصلاة قرأ العم صالح في الركعة الأولى

سورة الليل

أرتب هذه الآيات منها بوضع الأرقام 1-2-3

سرد الحديث النبوي الشريف (عن فضل الصلوات الخمس)

سلوك حسن

التحابب بين الجيران. ذكر فوائد

علاقات التعاون والتحابب بين

الجيران.

استظهار الحديث الذي يحث على

الإحسان إلى الجار

إن سعيكم لشتى
والنهار إذا تجلى.
وما خلق الذكر والأنثى.
وأقرأ في الركعة الثانية سورة الشمس
أضع في إطار المظاهر التي أقسم بها الله في
هذه السورة.
القمر النجوم النهار البلد السماء.

رياضيات

يهتم العمّ صالح بحيواناته فقد أعد لها مربضا
وأحاطه بجدار.
لتقيام بأشغال البناء شرى العمّ صالح
الإسمنت:
إذ شرى 50 كيسا ب 4 الواحد
100
200
كم ثمن الإسمنت؟

وإذ شرى 120 كيسا ب 4 الواحد
100
50
80

إذ اشترى العمّ صالح 125 كيسا من الإسمنت
ب 4 الكيس الواحد ودفع للعمال 275 دينارا.
أطرح سؤالا مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه.

ربية موسيقية

لماذا يجب المحافظة على الأشجار
والحيوانات؟

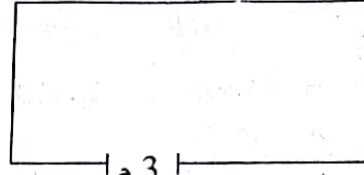
لتحقيق التوازن البيئي والعيش
في بيئة سليمة.
الترفيه عن النفس بأنشودة "
البيئة السليمة".

مل فردي ثم
جماعي

دعوة الأطفال إلى طرح سؤال
مناسب للوضعية والإجابة عنه.

هذا شكل المربض المحاط بالجدار :
8 دكم و نصف

38



وأحاطه بجدار

الأطفال ينجزون ثم يصلحون

MOURAJAA.COM

أجر العم صالح عمالا لبناء الجدار . هذا ينقل
الأجر ويضعه قرب البناء وذاك ينقل الرمل
والعم صالح يراقب العمال.

1- أكمل ب: أنجز عملا - لم ينجز عملا.

العامل الذي ينقل

الرمل:

العم صالح:

العامل الذي ينقل الأجر:

2- أكمل بالطاقة المناسبة :

سلط العامل لينقل الرمال

طاقة:

عمل فردي
ثم جماعي

يوما

قضى العمال في بناء الجدار أسبوعين
وأربعة أيام ابتداء من يوم الثلاثاء

1- كم عدد أيام بناء الجدار؟

2- أبحث عن يوم الانتهاء من العمل

يعتني بالشجرة .
يغرس شجرة
- ذكر أشغال العناية بالشجرة.
تفكيك وتركيب مجسمات حسب
مراحل:

هذا لبيب . ماذا يفعل؟

لبيب يقول: ما أجملها فهي تضيف جمالا على

البيعة

<p>(اعتماد الخامات والمواد المتوفرة في المحيط: القصّ والطّي والتلصيق وتبطين)</p>	<p>هل ترغب صديقي الطفل في تشييد شجرة تزيّن بها غرفتك؟</p>	
<p>إتقان عمليّات التقطيع والتجميع والتلصيق وتوظيفها للتأليف بينها والتعبير عن عناصر المحيط بفروقها المتباينة والمتقاربة. (إنجاز مكونات تشكيلية بالأوراق الملونة بأوراق الأشجار وبالصلصال وأوراق الأزهار).</p>	<p>دعوة الأطفال لإنجاز المشروع: الشجرة زينها في بيتك حتى لا تنسى أهميّة ودور الشجرة في الحفاظ على البيئة. ولا تنسى أن تفرح بها في عيدها كما تفرح بعيد ميلادك وبأعياد أخرى... وأغرس شجرة كما يفعل جميع أطفال تونس يوم الأحد الأوّل من شهر نوفمبر في كلّ سنة.</p>	<p>كيليّة</p>